

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Дерзиг-Аксы Каа-Хемского района
Республики Тыва



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Дерзиг-Аксы
/Кыргыс Ш.Э./
«1» сентября 2022г.

ознакомлена

/Кара-Сал Ч.С./
«01» сентября 2022г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Общие положения

1.1. Психолог относится к категории специалистов.

1.2. Для работы психологом принимается лицо:

- 1) имеющее высшее образование по профильным направлениям;
- 2) не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.3. К работе в должности психолога (или: педагога-психолога, психолога образовательной организации) допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолог должен знать:

- 1) методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- 2) методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- 3) теорию и методы организации психологического исследования;
- 4) методы статистического анализа данных психологического исследования;
- 5) методы верификации результатов исследования;
- 6) методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- 7) методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- 8) профессиональную этику;
- 9) историю и теорию проектирования образовательных систем;
- 10) теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
- 11) методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- 12) процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

- 13) психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- 14) современные теории и методы консультирования;
- 15) приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 16) этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- 17) содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 18) современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 19) современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 20) закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 21) стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- 22) закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 23) способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- 24) теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 25) методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 26) методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 27) методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- 28) способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- 29) психологию личности и социальную психологию малых групп;
- 30) задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 31) формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 32) основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 33) закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- 34) признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- 35) современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологию и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 36) приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- 37) теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

38) основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

39) превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

40) международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

41) трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

42) нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

43) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

44) _____
(другие требования к необходимым знаниям)

1.5. Психолог должен уметь:

1) использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

2) обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

3) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

4) разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

5) проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

6) разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

7) владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

8) разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

9) владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

10) владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

11) разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

12) участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

13) разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;

14) владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта, и образовательных технологий;

- 15) владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- 16) разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 17) владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 18) проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- 19) контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- 20) разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- 21) применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- 22) проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- 23) оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- 24) подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- 25) планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- 26) проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- 27) выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- 28) осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- 29) диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- 30) проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- 31) осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- 32) владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- 33) осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- 34) разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 35) применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- 36) владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- 37) планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- 38) разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 39) вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- 40) проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

1.6. Психолог в своей деятельности руководствуется:

- 1) Профессиональным стандартом «Педагога-психолога(психолог в сфере образования)»,
- 2) Конституцией и законами РФ
- 3) Настоящей должностной инструкцией по профстандарту
- 4) Уставом школы и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем
- 5) СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- 6) Требованиями ФГОС и рекомендациями по их применению в общеобразовательной организации
- 7) Инструкцией по охране труда педагога-психолога школы

1.7. Психолог подчиняется непосредственно директору МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы.

2. Трудовые функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3. Должностные обязанности

3.1. Психолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.1 настоящей должностной инструкции:

- 1) формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- 2) разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- 3) разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- 4) разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- 5) разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- 6) оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.2 настоящей должностной инструкции:

- 1) проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- 2) выполняет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- 3) консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- 4) оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- 5) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.3 настоящей должностной инструкции:

- 1) консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- 2) консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- 3) консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 4) консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- 5) консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 6) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.4. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.4 настоящей должностной инструкции:

- 1) разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- 2) организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- 3) формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- 4) проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- 5) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.5. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.5 настоящей должностной инструкции:

- 1) осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- 2) проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- 3) составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- 4) определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- 5) изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности;
- 6) осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- 7) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.6. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.6 настоящей должностной инструкции:

- 1) знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- 2) информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3) знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

4) знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

5) ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

6) информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

7) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.7. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.7 настоящей должностной инструкции:

1) выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

2) разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3) планирует и реализует совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

4) разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

5) разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

6) разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

7) ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.8. В рамках выполнения своих трудовых функций психолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Психолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

- 4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.
- 4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.
- 4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.
- 4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.
- 4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.
- 4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.
- 4.9. Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.
- 4.10. Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей, учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей
- 4.11. В рамках своих компетенции вносит предложения по улучшению образовательной деятельности, доводит до сведения администрации о недостатках в обеспечении образовательного и воспитательной деятельности, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма детей, ухудшающих психологический климат в школе, указывает на формирование условий необходимых для полноценного личностного и интеллектуального развития несовершеннолетних.
- 4.12. Отказываться от выполнения приказов или распоряжений администрации школы в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.
- 4.13. Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.
- 4.14. В случае необходимости рекомендовать родителям провести обследование ребенка на ПМПК.
- 4.15. Давать консультации учителям, классным руководителям, родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних.
- 4.16. На защиту профессиональной чести и достоинства. Защищать свои интересы самостоятельно или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.
- 4.17. Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимся его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения.
- 4.18. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4.19. На получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, проходить аттестацию на добровольной основе.

5. Ответственность

5.1. Психолог привлекается к ответственности:

