

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МУ Управление образования Каа-Хемского района
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы Каа-Хемского района

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

Донгак Донгак Ю.Ю.
« 31 » 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

Салчак Салчак А.А.
« 07 » 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

наименование предмета (курса)

для 4 класса

на 2023/2024 учебный год

Дерзиг-Аксы
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	пп	фп		
1	1 сентября – день знаний.	1						
2	Наша речь и наш язык.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
3	Текст. План текста.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
4	Типы текстов.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
5	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Первая вахта».	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
6	РНО. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
7	Виды предложений по интонации.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
8	Диалог. Обращение	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

10	Страничка для любознательных. Второстепенные члены предложения.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
11	Что такое словосочетание?	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
12	<i>Входной диктант « Осенняя пора ».</i>	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
Предложение (8ч)								
13	РНО. Однородные члены предложения (общее понятие)	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
15,16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
17	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
20	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знаком препинания».	1	1				Проверочная работа.	https://resh.edu.ru/

	Слово в языке и речи (20ч)						
21	Лексическое значение слова	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
25	Состав слова. Значимые части слова.	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
26,27	Состав слова. Однокоренные слова.	2				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
31	Правописание суффиксов.	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
32	Разделительный Ъ и Ь.	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
33	Контрольный диктант	1	1			Практическая работа.	https://resh.edu.ru/

	по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»						Устный опрос.	
34	РНО. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
35	Развитие речи. Сочинение с опорой на текст и репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
37,38	Грамматические признаки частей речи.	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
40,41	РНО. Наречие- как часть речи.	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
	Имя существительное (42ч)							
42	Изменение по падежам имен существительных.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
43	Признаки падежных форм имён существительных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
45	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

	существительных.							
46	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
47	Несклоняемые имена существительные»	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
48	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
49	РНО. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
51	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
52	Второе склонение имён существительных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
53	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
54	3-е склонение имён существительных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
55	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
56	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

	окончаний имён существительных							
57	Именительный и винительный падежи	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
58	Родительный падеж	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
62	Дательный падеж	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
64	Творительный падеж	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
66	Предложный падеж	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
68	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
69	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</i>	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
70,71	РНО. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
72	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
73	Рно. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
74	Множественное число имен существительных.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
75	<i>Контрольный диктант За 2 четверть</i>	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
76	РНО. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
77,78	Родительный падеж имен существительных множественного числа	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

79	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
81,82	РНО. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
83	Проект «Говорите правильно!»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
	Имя прилагательное (33ч)							
84,85	Роль имен прилагательных в языке.	2					Практическая работа	https://resh.edu.ru/
86	Род и число имён прилагательных .	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
87	Род и число имён прилагательных.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
88,89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
91	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника В.Серова «Мика Морозов» .	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
98	<i>Развитие речи. Изложение</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
99	<i>Диктант</i> <i>по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»</i>	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
100	<i>Рно. Наши проекты . Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»</i>	1		1			Практическая работа	https://resh.edu.ru/
101	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
103, 104, 105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	3					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

106	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
108	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
109	<i>Именительный и винительный падежи</i>	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
110	Родительный и предложный падежи	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
111	<i>Дательный и творительный падежи</i>	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
112, 113	Обобщение знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
114	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
115	Рно . Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
116	<i>Развитие речи.</i> . Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
	Личные местоимения (9ч)							
117	Рно. Роль местоимений в речи	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

118	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
119, 120	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
121, 122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
123	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
124	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
125	Рно. Морфологический разбор местоимений.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
	Глагол (35ч)							
126 127	Роль глагола в языке.	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
128	Изменение глаголов по временам.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
129 130	Неопределённая форма глагола.	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
131	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
132	Образование временных форм от глагола в	1					Практическая работа.	https://resh.edu.ru/

	неопределенной форме.						Устный опрос.	
133	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
134	Рно. Спряжение глаголов.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
135	Распознавание лица и числа глаголов.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
136	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
137 138	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
139	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
140	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
141	Спряжение глаголов в будущем времени	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
142	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
143	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

145	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и написании безударных личных окончаний глаголов.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
146- 150	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
151	Диктант по теме "Личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени»	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
152	РНО. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
153	Возвратные глаголы.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
154- 155	Правописание -тся и ться в возвратных глаголах.	2					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
156	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
157	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
158	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
159	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
160	РНО. Обобщение по теме «Глагол»	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

161	<i>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</i>	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
162	РНО. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
	Повторение (8ч)							
163	Наша речь и наш язык.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
164	Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
165	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
166	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
167	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1					Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
168	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		1			Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
169 170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2	1				Практическая работа. Устный опрос.	https://resh.edu.ru/