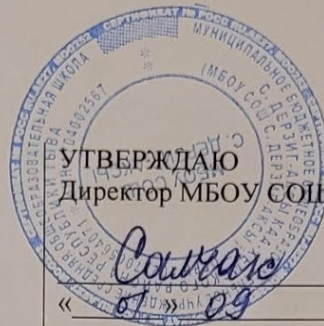


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МУ Управление образования Каа-Хемского района
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

Донгак Донгак Ю.Ю.
« 31 » 08 2023г.



Салчак Салчак А.А.
« 09 » 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

наименование предмета (курса)

для 6 класса

на 2023/2024 учебный год

Дерзиг-Аксы
2023г.

Пояснительная записка

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	УЧЕБНОГО	ПРЕДМЕТА
Предмет	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	культуры народов России»	предмет
продолжает	формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.	представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.	предмет

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных,

альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; — раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; — формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; — получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; — развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*.

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 .

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Культура как социальность	8		1	
1.1	Мир культуры: его структура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Культура России: многообразие регионов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.3	История быта как история культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.5	Образование в культуре на родовой России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.6	Права и обязанности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Человек и его отражение в культуре	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.1	Человек и его отражение в культуре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

2.3	Религия как источник нравственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.3	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.6	Самопознание (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Человек как член общества	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.1	Труд делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

3.9	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.10	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Родина и патриотизм	8		4	
4.1	Гражданин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Патриотизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.4	Государство . Россия — наша родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.5	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.6	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.7	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.8	Человек и культура <i>(проект)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Контрольное итоговое тестирование		1		
6	Подведение итогов года	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
Раздел 1. Культура как социальность 8ч.							
1	Мир культуры: его структура	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Культура России: многообразие регионов	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
3	История быта как история культуры	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Прогресс: технический и социальный	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Образование в культуре народов России	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Права и обязанности человека	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.							
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик	1					https://m.edsoo.ru/7f413034

	и идеал человека.						
10	Взросление человека в культуре народов России	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Религия как источник нравственности	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Самопознание (практическое занятие)	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 3. Человек как член общества 10ч.							
15	Труд делает человека человеком	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Подвиг: как узнать героя?	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
19	Духовно-нравственные ориентиры	1					https://m.edsoo.ru/7f413034

	социальных отношений						
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Выдающиеся ученые России	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Моя профессия (практическое занятие)	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.							
25	Гражданин	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Патриотизм	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Государство . Россия – наша Родина.	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Гражданская идентичность	1					https://m.edsoo.ru/7f413034

	(практическое занятие)						
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Человек и культура (проект)	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5. Обобщение 2ч.							
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1					https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Итоговое повторение по курсу	1					https://m.edsoo.ru/7f413034

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:
5 -6 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: методические рекомендации/
Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.
А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.
- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/5>.
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
<http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
8. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
10. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа