

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
МУ Управление образования Каа-Хемского района  
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

Донгак  
« 31 » 08  
Донгак Ю.Ю.  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Английский язык»**

*наименование предмета (курса)*

**для 8 класса**

**на 2023/2024 учебный год**

Дерзиг-Аксы  
2023г.

## Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,

ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения**

Весь учебный материал распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

#### **Модуль 1. *Socializing. Общение (13 ч.)***

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека

#### **Модуль 2. *Food & Shopping. Продукты питания и покупки (14 ч.)***

- Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

#### **Модуль 3. *Great minds. Великие умы человечества (10 ч.)***

- Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому - человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Метапредметные результаты**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника

согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

### **Чтение**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

### **Письмо**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика и орфография**

-знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;  
-соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  
-дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;

- использование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

-расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

-глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

-существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

-прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### **Грамматическая сторона речи**

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as,

either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-развитие навыков распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

-развитие навыков распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Тематическое планирование

по английскому языку

*наименование предмета (курса)*

Класс 8

Учитель: Бадый-оол Саяна Алексеевна

(ФИО полностью)

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс.

*(программа)*

Учебник Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.-8 –е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.-148 с. : ил.-(Английский язык в фокусе)

*(название, автор, издательство, год издания)*

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР, ЦОР
			по программе	фактически	
<b>Модуль 1. Socializing. Общение</b>					
1	Первый шаг	1	01.09		Библиотека ЦОР
2	Знакомство	1	04.09		Библиотека ЦОР
3	Простое совершенное время	1	06.09		Библиотека ЦОР
4	Настоящее простое время	1	08.09		Библиотека ЦОР
5	Выполнение тренировочных упражнений	1	11.09		
6	Кто есть кто?	1	13.09		Библиотека ЦОР
7	Поздравительные открытки	1	15.09		Библиотека ЦОР
8	Фразовый глагол 'get'	1	18.09		Библиотека ЦОР
9	Этикет в Великобритании	1	20.09		Библиотека ЦОР
10	Психология. Конфликты	1	22.09		Библиотека ЦОР
11	Общение	1	25.09		Библиотека ЦОР

12	Пути решения конфликтов	1	27.09		Библиотека ЦОР
13	Что такое компромисс?	1	29.09		Библиотека ЦОР
<b>Модуль 2. Food &amp; Shopping. Продукты питания и покупки</b>					
14	Еда. Покупки.	1	02.10		Библиотека ЦОР
15	Настоящее совершенное время	1	04.10		Библиотека ЦОР
16	Настоящее совершенное длительное время	1	06.10		Библиотека ЦОР
17	Артикли	1	09.10		Библиотека ЦОР
18	Любимые рецепты	1	11.10		Библиотека ЦОР
19	Письмо другу	1	13.10		Библиотека ЦОР
20	Фразовый глагол 'go'	1	16.10		Библиотека ЦОР
21	Благотворительность	1	18.10		Библиотека ЦОР
22	Проблемы экологии	1	20.10		Библиотека ЦОР
23	Повторение	1	23.10		
24	Контрольная работа (тест)	1	25.10		
25	Еда и покупки	1	27.10		Библиотека ЦОР
26	Еда и покупки	1	08.11		Библиотека ЦОР
27	Настоящее совершенное время/ Настоящее совершенное длительное время. Повторение	1	10.11		Библиотека ЦОР
<b>Модуль 3. Great minds. Великие умы человечества</b>					
28	Изобретения	1	13.11		Библиотека ЦОР
29	Работа.	1	15.11		Библиотека ЦОР
30	Прошедшие времена	1	17.11		Библиотека ЦОР
31	Великие ученые	1	20.11		Библиотека ЦОР
32	Письмо другу	1	22.11		Библиотека ЦОР
33	Фразовый глагол 'bring '	1	24.11		Библиотека ЦОР

34	Английские деньги	1	27.11		Библиотека ЦОР
35	История. Выдающиеся люди	1	29.11		Библиотека ЦОР
36	Выдающиеся люди Британии.	1	01.12		Библиотека ЦОР
37	Выдающиеся люди России	1	04.12		Библиотека ЦОР
<b>Модуль 4. Be yourself. Будь самим собой!</b>					
38	Твой имидж	1	06.12		Библиотека ЦОР
39	Одежда и мода	1	08.12		Библиотека ЦОР
40	Страдательный залог	1	11.12		Библиотека ЦОР
41	Имидж	1	13.12		Библиотека ЦОР
42	Письмо – совет.	1	15.12		Библиотека ЦОР
43	Практика написания письма	1	18.12		Библиотека ЦОР
44	Фразовый глагол 'get' .	1	20.12		Библиотека ЦОР
45	Повторение	1	22.12		
46	Контрольная работа (тест)	1	25.12		
47	Национальные костюмы Британии	1	27.12		Библиотека ЦОР
48	Эко-одежда	1	29.12		Библиотека ЦОР
<b>Модуль 5. Global issues. Глобальные проблемы человечества</b>					
49	Природа. Цунами	1	10.01		Библиотека ЦОР
50	Глобальные проблемы экологии.	1	12.01		Библиотека ЦОР
51	Спотлайт в России. Фестиваль народов Севера	1	15.01		Библиотека ЦОР
52	Инфинитив	1	17.01		Библиотека ЦОР
53	Герундий	1	19.01		Библиотека ЦОР
54	Погода	1	22.01		Библиотека ЦОР
55	Письмо	1	24.01		Библиотека ЦОР

56	Фразовый глагол 'call'	1	26.01		Библиотека ЦОР
57	Шотландские коровы	1	29.01		Библиотека ЦОР
58	Наука	1	31.01		Библиотека ЦОР
59	Экология. Природа.	1	02.02		Библиотека ЦОР
60	Спотлайт в России. Кизи.	1	05.02		Библиотека ЦОР
61	Конструкция used to	1	07.02		Библиотека ЦОР
62	Конструкция used to. Выполнение тренировочных упражнений	1	09.02		
<b>Модуль 6. Culture exchange. Культурные обмены</b>					
63	Достопримечательности	1	12.02		Библиотека ЦОР
64	Необычные путешествия	1	14.02		Библиотека ЦОР
65	Проблемы в отпуске	1	16.02		Библиотека ЦОР
66	Косвенная речь	1	19.02		Библиотека ЦОР
66\67	Прямая и Косвенная речь	2	21.02		Библиотека ЦОР
68	Выполнение тренировочных упражнений	1	26.02		Библиотека ЦОР
69	Средства передвижения	1	28.02		Библиотека ЦОР
70	Личное письмо	1	01.03		Библиотека ЦОР
71	Практика написания письма	1	04.03		Библиотека ЦОР
72	Фразовый глагол 'set'	1	06.03		Библиотека ЦОР
73	Способы словообразования	1	11.03		Библиотека ЦОР
74	Темза	1	13.03		Библиотека ЦОР
75	Памятники культуры в опасности	1	15.03		Библиотека ЦОР
76	Спотлайт в России. Русский ресторан	1	18.03		Библиотека ЦОР

77	Контрольная работа (тест)	1	20.03		
78	Спотлайт в России. Российская образовательная система	1	22.03		
<b>Модуль 7. Education. Образование</b>					
79	Школьное образование	1	01.04		Библиотека ЦОР
80	Поколение М	1	03.04		Библиотека ЦОР
81	Школа	1	05.03		Библиотека ЦОР
82	Модальные глаголы	1	08.04		Библиотека ЦОР
83	Модальные глаголы	1	10.04		Библиотека ЦОР
84	Профессии в СМИ	1	12.04		Библиотека ЦОР
85	Эссе «За и против»	1	15.04		Библиотека ЦОР
86	Фразовый глагол 'give'	1	17.04		Библиотека ЦОР
87	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	19.04		Библиотека ЦОР
88	Компьютерные сети	1	22.04		Библиотека ЦОР
89	Школьное образование Британии	1	24.04		Библиотека ЦОР
90	Школьное образование России	1	26.04		Библиотека ЦОР
91	Спотлайт в России. Посещение Московской школы	1	30.04		
92	Досуг, влечения, спорт	1	01.05		Библиотека ЦОР
93	Экстремальные увлечения	1	03.05		Библиотека ЦОР
94	Спорт	1	06.05		Библиотека ЦОР
95	Условные придаточные предложения 0 и 1 типа	1	08.05		Библиотека ЦОР
96	Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	10.05		Библиотека ЦОР
97	Спорт	1	13.05		Библиотека ЦОР
98	Заявление о вступ. в клуб	1	15.05		Библиотека ЦОР

99	Фразовый глагол «take»	1	17.05		Библиотека ЦОР
100	Спотлайт в России. Еда и покупки	1	20.05		Библиотека ЦОР
101	Итоговая контрольная работа (тест)	1	22.05		
102	Спотлайт в России. Русские пионеры	1	24.05		Библиотека ЦОР