

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МУ Управление образования Каа-Хемского района
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

Донгак Донгак Ю.Ю.
« 31 » 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы

Салчак Салчак А.А.
01 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

наименование предмета (курса)

для 9 класса

на 2023/2024 учебный год

Дерзиг-Аксы
2023г

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,

ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Весь учебный материал распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Модуль 1. *Selebrations. Праздники (12 ч.)*

- праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.

Модуль 2. *Образ жизни и среда обитания (12 ч.)*

- жизнь/образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”.

Модуль 3. *Очевидное, невероятное (12 ч.)*

-очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”.

Модуль 4. *Современные технологии (12 ч.)*

-современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Модуль 5. Литература и искусство (12 ч.)

-виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов.

Модуль 6. Город и горожане (13 ч.)

-люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age).

Модуль 7. Проблемы личной безопасности (13 ч.)

-эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e).

Модуль 8. Трудности (16 ч.)

-сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о

происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и человечества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

-формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции;

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (таблицы, графических схемы и диаграммы, карты понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

- строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love /hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Тематическое планирование
по английскому языку
наименование предмета (курса)

Класс 9

Учитель: Бадый-оол Саяна Алексеевна
 (ФИО полностью)

Количество часов по учебному плану:

Всего 120 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г)

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс.
 (программа)

Учебник Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций\ Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.-8 –е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.-153 с. : ил.-(Английский язык в фокусе)
 (название, автор, издательство, год издания)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		ЦОР, ЭОР
			По программе	фактически	
Модуль 1. Selebrations. Праздники					
1	Праздники и празднования. Любимый праздник.	1	01.09		Библиотека ЦОР
2	Дополнительное придаточное предложение с wish. Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	1	04.09		Библиотека ЦОР
3	Фразовый глагол take. Настоящее простое и настоящее продолженное время	1	06.09		Библиотека ЦОР
4	Фразовый глагол «давать». Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное	1	08.09		Библиотека ЦОР
5	Российская система образования.	1	11.09		Библиотека ЦОР

	Особые случаи/торжества, праздники.				
6	«Компьютер и интернет». Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.	1	13.09		Библиотека ЦОР
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	15.09		Библиотека ЦОР
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	18.09		Библиотека ЦОР
9	День памяти в Британии. Историческая память, поминовения.	1	20.09		Библиотека ЦОР
10	Спотлайт в России. Татьянин день - день студентов.	1	22.09		
11	Активизация знаний по теме «Праздники».	1	25.09		Библиотека ЦОР
12	Словообразование. Причастие	1	27.09		Библиотека ЦОР
Модуль 2. Life and living. Образ жизни и среда обитания					
13	Образ жизни, работа по дому.	1	29.09		Библиотека ЦОР
14	Родственные связи, отношения в семье.	1	02.10		Библиотека ЦОР
15	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1	04.10		Библиотека ЦОР
16	Неличные формы глагола. Герундий.	1	06.10		Библиотека ЦОР
17	Город и деревня.	1	09.10		Библиотека ЦОР
18	(Электронное) письмо личного характера.	1	11.10		Библиотека ЦОР
19	Словообразование существительных.	1	13.10		Библиотека ЦОР
20	Спотлайт в России. Деревня Шуваловка.	1	16.10		Библиотека ЦОР
21	Исчезающие виды животных.	1	18.10		Библиотека ЦОР
22	Жизнь в северных деревнях России.	1	20.10		Библиотека ЦОР
23	Повторение	1	23.10		Библиотека ЦОР
24	Контрольная работа	1	25.10		
Модуль 3. See it – to believe it. Очевидное, невероятное					
25	Жизнь в космосе	1	27.10		Библиотека ЦОР

26	Сны и кошмары.	1	08.11		Библиотека ЦОР
27	Прошедшее простое время	1	10.11		Библиотека ЦОР
28	Конструкции used to, would	1	13.11		Библиотека ЦОР
29	Описание иллюзии, сознание.	1	15.11		Библиотека ЦОР
30	Память	1	17.11		Библиотека ЦОР
31	Временные формы глаголов.	1	20.11		Библиотека ЦОР
32	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1	22.11		Библиотека ЦОР
33	Стили в живописи	1	24.11		Библиотека ЦОР
34	Спотлайт в России. О домовых и русалках - русских призраках.	1	27.11		Библиотека ЦОР
35	Фразовый глагол «come»	1	29.11		Библиотека ЦОР
36	Независимые предлоги	1	01.12		Библиотека ЦОР
Модуль 4. Technology. Современные технологии					
37	Текст «Где же роботы?»	1	04.12		Библиотека ЦОР
38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	1	06.12		Библиотека ЦОР
39	Способы выражения будущего времени. Конструкция be going to	1	08.12		Библиотека ЦОР
40	Настоящее продолженное время. настоящее простое время.	1	11.12		Библиотека ЦОР
41	Придаточные предложения цели и времени	1	13.12		Библиотека ЦОР
42	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1	15.12		Библиотека ЦОР
43	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	18.12		Библиотека ЦОР
44	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. Интернет.	1	20.12		Библиотека ЦОР
45	Электронный мусор и экология.	1	22.12		Библиотека ЦОР
46	Контрольная работа	1	25.12		

47	Робототехника в России. Современные технологии.	1	27.12		Библиотека ЦОР
48	Предлагая решения	1	29.12		Библиотека ЦОР
Модуль 5. Art and literature. Искусство и литература					
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	10.01		Библиотека ЦОР
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	12.01		Библиотека ЦОР
51	Степени сравнения прилагательных, наречий.	1	15.01		Библиотека ЦОР
52	Выражение предпочтений с помощью конструкций would like	1	17.01		Библиотека ЦОР
53	Кино, фильмы	1	19.01		Библиотека ЦОР
54	Отзывы на книгу/фильм.	1	22.01		Библиотека ЦОР
55	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол give	1	24.01		Библиотека ЦОР
56	Спотлайт в России. Технология Роботов.	1	26.01		Библиотека ЦОР
57	Вильям Шекспир «Венецианский купец».	1	29.01		Библиотека ЦОР
58	Спотлайт в России. Московский Кремль	1	31.01		
59	Спотлайт в России. Вдохновляющие люди.	1	02.02		
60	История развития русской литературы	1	05.02		Библиотека ЦОР
Модуль 6. Tower and Community. Город и горожане					
61	Связь литературы и искусства	1	07.02		Библиотека ЦОР
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	09.02		Библиотека ЦОР
63	Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	1	12.02		Библиотека ЦОР
64	Возвратные и усилительные местоимения.	1	14.02		Библиотека ЦОР
65	Услуги населению, профессии.	1	16.02		Библиотека ЦОР
66	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1	19.02		Библиотека ЦОР

67	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять».	1	21.02		Библиотека ЦОР
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	26.02		Библиотека ЦОР
69	Экологически безопасные виды транспорта.	1	28.02		Библиотека ЦОР
70	Московский Кремль.	1	01.03		Библиотека ЦОР
71	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	1	04.03		Библиотека ЦОР
72	Зеленый транспорт	1	06.03		Библиотека ЦОР
73	Обсуждение проблемы современного транспорта	1	11.03		Библиотека ЦОР
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (13 часов).					
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	13.03		Библиотека ЦОР
75	Придаточные предложения условия.	1	15.03		Библиотека ЦОР
76	Модальные глаголы в настоящем времени.	1	18.03		Библиотека ЦОР
77	Повторение	1	20.03		
78	Контрольная работа	1	22.03		
79	Привычки	1	01.04		Библиотека ЦОР
80	Питание и здоровье.	1	03.04		Библиотека ЦОР
81	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1	05.04		Библиотека ЦОР
82	Словообразование глаголов.	1	08.04		Библиотека ЦОР
83	Осторожно! Опасные животные США.	1	10.04		Библиотека ЦОР
84	Защити себя сам - об основах личной	1	12.04		Библиотека ЦОР

	безопасности и самообороны.				
85	Решение проблем - телефон доверия.	1	15.04		Библиотека ЦОР
86	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	1	17.04		Библиотека ЦОР
Модуль 8. «Трудности» (16 часов).					
87	Риски.	1	19.04		Библиотека ЦОР
88	Прямая и косвенная речь.	1	22.04		Библиотека ЦОР
89	Разделительные вопросы.	1	24.04		Библиотека ЦОР
90	Правила выживания, туризм.	1	26.04		Библиотека ЦОР
91	Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д.	1	30.04		Библиотека ЦОР
92	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1	01.05		Библиотека ЦОР
93	Хелен Келлер.	1	03.05		Библиотека ЦОР
94	Вызов Антарктиды.	1	06.05		Библиотека ЦОР
95	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	08.05		Библиотека ЦОР
96	Активизация знаний по теме «Трудности».	1	10.05		Библиотека ЦОР
97	Повторение. Косвенная речь	1	13.05		Библиотека ЦОР
98	Повторение. Модальные глаголы	1	15.05		
99	Итоговая контрольная работа	1	17.05		
100	Работа с текстом. Разделительные вопросы.	1	20.05		

101	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1	22.05		
102	Выполнение тренировочных упражнений	1	24.05		